



# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

На уроках, для данной категории обучающихся, требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть небыстрой, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений.

Говорить с обучающимися необходимо медленно, четко, выразительно, требуя того же и от них. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответы на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением.

Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе, необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Рекомендуется использовать на уроках речевые разминки:

- для уроков русского языка: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов;
- для уроков математики: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т. д.;
- для уроков ИЗО: проговаривание названий инструментов, красок, видов работ, терминов, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы;
- для уроков физической культуры: проговаривание спортивных терминов, названий инвентаря, видов упражнений, названий видов спорта и т. д.;
- для уроков технологии: проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы.

### Необходимо отказаться от проверок обучающегося на скорость чтения!

Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц). Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.

Учитель должен включать в уроки тренировочные упражнения по развитию внимания, памяти, мыслительных операций. Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (примерно через 10 минут).

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям обучающихся с ТНР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Рекомендации педагогам по оценке знаний, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Нужно внимательно и осторожно оценивать работу обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. При всем своем желании и старании дети с ТНР не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе.

Каждый ответ обучающегося (устный или письменный) должен оцениваться дифференцировано с учетом уровня его речевого развития и общей динамики продвижения в овладении устной и письменной речью, фактических знаний, навыков, умений, которые он приобретает по тем или иным разделам учебной программы за определенный промежуток обучения.

Текст диктанта должен состоять из слов и предложений, неоднократно проанализированных на уроках обучения грамоте и русского языка. Детям, страдающим алалией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.

При оценке письменных работ обучающихся с ТНР нужно отдельно учитывать специфические (дисграфические) ошибки и рассматривать их в индивидуальном плане для каждого обучающегося:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:
  - пропуск букв и слогов;
  - перестановка букв и слогов;
  - не дописывание букв и слогов;
  - искажение слова, наращивание слова лишними буквами и слогами;
  - слитное написание слов и их произвольное деление;
  - неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений;
  - замена одной буквы на другую;
  - нарушение смягчения согласных.
2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
  - смещения букв по кинетическому сходству.
3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
  - аграмматизмы;
  - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок.

Обучающимся, имеющим нарушение моторики, не следует снижать оценку за почерк.

Для обучающихся с ТНР необходима особая организация проверочных и контрольно-оценочных средств: сокращение объема контрольных заданий, адресные пошаговые задания, с подробными инструкциями.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Рекомендации родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи

Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас, родители!

1. Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.
2. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.
3. Не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.
4. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.
5. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Изюм дня в день во время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.
6. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки.
7. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
8. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
9. Большое значение имеет пение, чтение стихов.
10. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец.
11. Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет приучаться работать со справочной литературой.
12. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.
13. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.
14. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка. Необходимо следить за состоянием органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

- Учителям важно придерживаться последовательных требований в общении с обучающимся с ТНР.
- Поддерживать психоэмоциональное благополучие обучающегося. Обучать ребенка навыкам эмоционального самоконтроля.
- Не допускать переутомления обучающегося; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.
- Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.
- Стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание. Если обучающемуся предстоит выполнить большое задание, то оно предлагается ему в виде последовательных частей, и учитель периодически контролирует ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию обучающихся, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности.
- Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
- Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
- Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).
- В случае затруднений при выполнении задания обучающемуся должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к учителю.
- Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
- Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.
- Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Рекомендации педагогам по организации работы с обучающимися с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ)

- Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе.
- Для улучшения организации учебной деятельности обучающегося используйте простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.
- Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.
- В случае затруднений при выполнении классного задания обучающемуся должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к учителю.
- Задания следует разъяснять персонально или писать на доске.
- Обучающимся с синдромом гиперактивности не стоит делать резких замечаний.
- Уроки необходимо строить по четко спланированному расписанию. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.
- Обеспечивайте для ребенка индивидуальные условия, которые помогают ему быть более организованным.
- Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультурные паузы.
- Обеспечьте для обучающегося возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.
- Придерживайтесь позитивной модели поведения. Не стесняйтесь хвалить ребенка, дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

Самая важная задача взрослых, воспитывающих детей, — не только сохранить их физическое и психическое здоровье, но и научиться правильно общаться с ними.

Проблемы «трудных» детей вполне разрешимы, если общение основано на понимании ребёнка, его нужд и потребностей.

## Помните, детей учит то, что их окружает.

### Если:

- ребёнка постоянно критиковать, он учится ненавидеть;
- ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности;
- ребёнка высмеивают, он становится замкнутым;
- ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины;
- ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других;
- ребёнка подбадривают, он учится верить в себя;
- ребёнка хвалят, он учится быть благодарным;
- ребёнок растёт в честности, он учится быть справедливым;
- ребёнок живёт в безопасности, он учится верить в людей;
- ребёнка поддерживают, он учится ценить себя;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.





# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Золотые правила воспитания

**Истинная любовь к детям в подготовке их к жизни, в воспитании каждого из них настоящим человеком, умеющим дарить людям радость и творить добро.**

- Любите своего ребенка, и пусть он никогда не усомнится в этом.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, со всеми достоинствами и недостатками.
- Опирайтесь на лучшее в ребенке, верьте в его возможности.
- Стремитесь понять своего ребенка, чаще ставьте себя на его место.
- Создайте условия для успеха ребенка: дайте ему возможность почувствовать себя сильным, умелым, удачливым.
- Не пытайтесь реализовывать в ребенке свои несбывшиеся мечты и желания.
- Помните, что воспитывают не слова, а личный пример.
- Не сравнивайте своего ребенка с другими детьми, особенно не ставьте их в пример. Помните, что каждый ребенок неповторим и уникален.
- Не рассчитывайте на то, что ребенок вырастет таким, как вы хотите.
- Помните, что ответственность за воспитание ребенка несете именно вы.



*Майя Хоменко*



# ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

## Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с гиперактивными детьми

- Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
- Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
- Делить работу на более короткие, но более частые периоды.
- Использовать физкультминутки.
- Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
- Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
- Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.
- Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
- Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
- Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
- Предоставлять ребенку возможность выбора.
- Оставаться спокойным.

